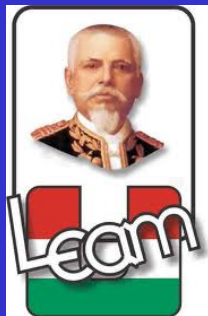


**SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:**

**Gestión y Evaluación
del Postgrado**

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010



**La evaluación de la calidad del
postgrado y el doctorado en
Iberoamérica.**

**Francisco J. Martos
Director General Adjunto
AUIP**



Universidad de Granada

ORÍGENES



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

La evaluación de la calidad de la educación superior, en cualquiera de sus niveles, es un tema relativamente nuevo en el contexto iberoamericano y más recientes aún las experiencias de evaluación de la educación superior avanzada o postgrado.

Probablemente sólo encontremos una experiencia de evaluación sistemática de las enseñanzas de postgrado en el caso de Brasil que lleva casi medio siglo evaluando el postgrado.

En el año 1989 se produce un punto de inflexión de las políticas de evaluación del postgrado en Iberoamérica. La Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) reúne en Bogotá, Colombia, a académicos y funcionarios gubernamentales iberoamericanos así como responsables de las políticas nacionales de desarrollo de ciencia y tecnología. Se produce un acuerdo general en la necesidad de poner en marcha procesos de evaluación y acreditación del postgrado.

Desde entonces son muchos los esfuerzos que desde se están haciendo en distintos países, incluidos España y Portugal, para asegurar y, en muchos casos, acreditar la calidad de la oferta académica de postgrado.

CONCEPTOS



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

Por *postgrado*, debemos entender la formación superior avanzada que se imparte después de una licenciatura, grado o título universitario, cuyo propósito fundamental es el ejercicio especializado de una profesión, la preparación para la docencia universitaria, la investigación científica o la aplicación tecnológica. Se hace referencia, también, a la formación que se ofrece como respuesta a la demanda de conocimiento y competencias necesarias para atender la evolución del entorno productivo. Fundamentalmente aunque no exclusivamente: maestrías y doctorados.

Por *evaluación*, se entiende el proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información sobre un programa de formación, se generan juicios de valor a partir de esa información y se toman decisiones para revisarlo, ajustarlo, mejorarlo, fortalecerlo o consolidarlo (Abreu et al, 2009).

Calidad: Suele ser un concepto difícil de formular, esquivo, puesto que no es fácil caracterizarlo con claridad, extremadamente persuasivo, aunque fácil de percibir. Es la medida en que un conjunto de rasgos diferenciadores, inherentes a un programa de formación superior avanzada, suple una necesidad o se aproxima a una expectativa, previamente establecida (IESALC, 2008, Trebino, 2009).

Por *Iberoamérica* entendemos el conjunto de países que conforman la península ibérica (España y Portugal) y América Latina y el Caribe, con el español y el portugués como lenguas comunes.



1.- LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

2.- LA NECESIDAD DE INCREMENTAR LA FORMACIÓN DE DOCTORES E INVESTIGADORES

3.- EL DESARROLLO DE LAS TICS Y LA ENSEÑANZA VIRTUAL (E-LEARNING).

CONCLUSIÓN:

NECESITAMOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD QUE SEAN FIABLES INCLUSO ALLENDE NUESTRAS FRONTERAS.

CONTEXTO



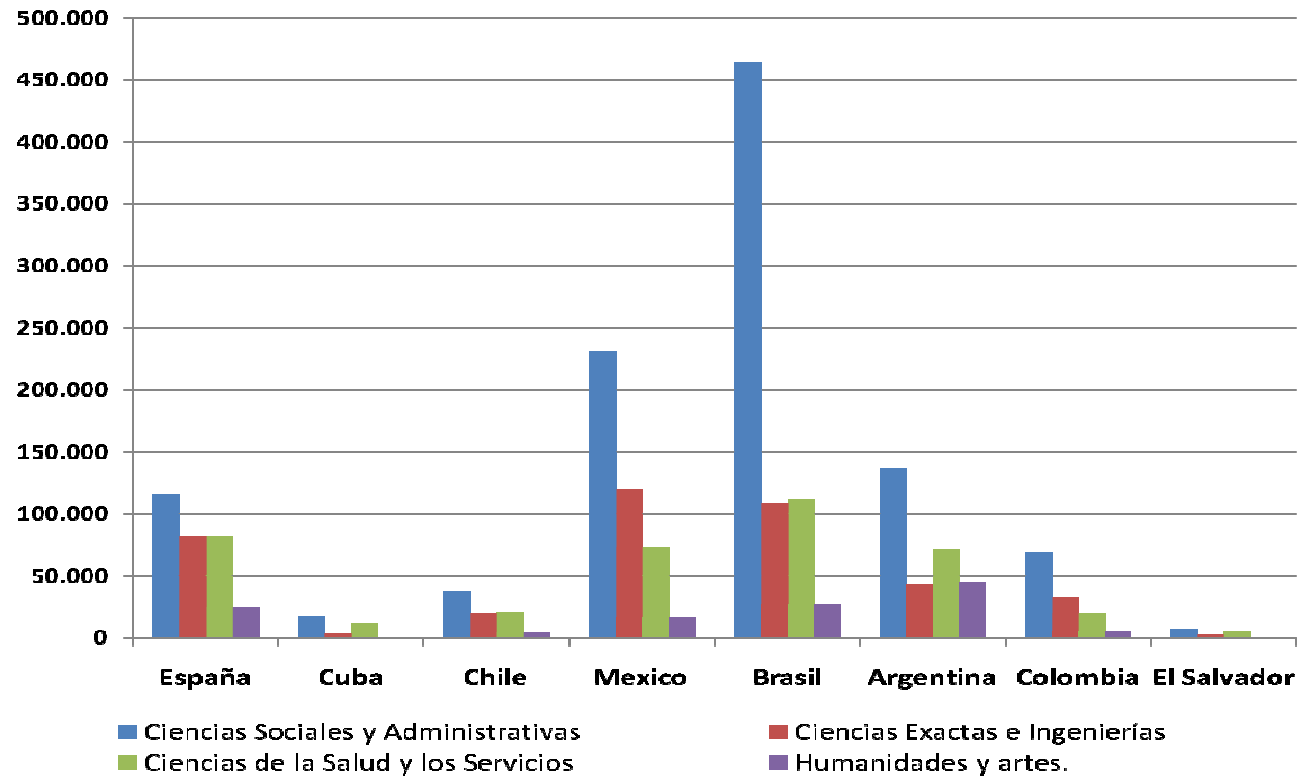
SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

**Número de graduados por país y área de conocimiento
(Corrales, 2009)**



CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

El contexto en relación con el número de graduados se caracteriza por una gran heterogeneidad que está relación con el tamaño de la población. Resulta interesante constatar la clara predominancia que los estudios de ciencias sociales y administrativas tienen entre nuestros egresados

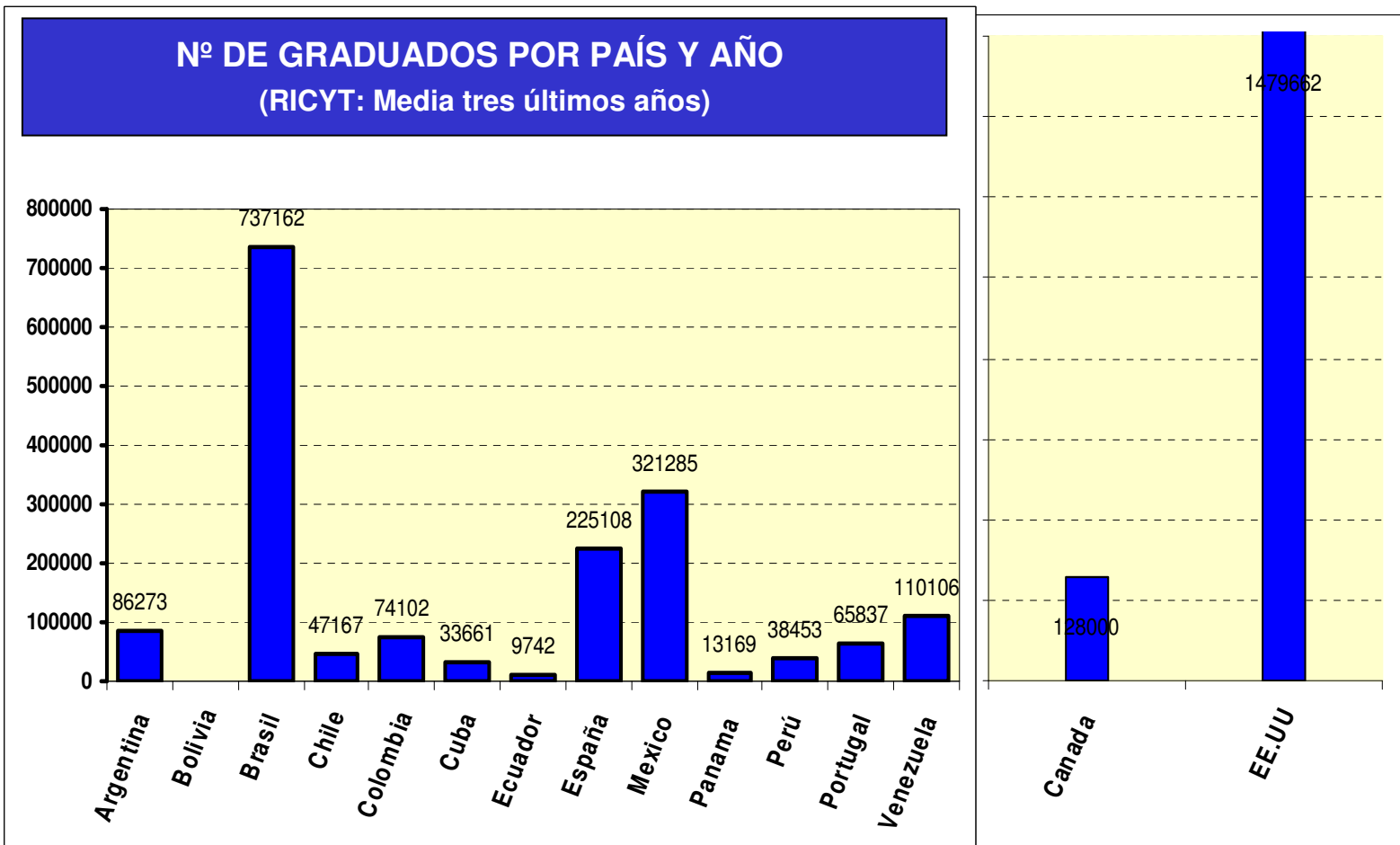
CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



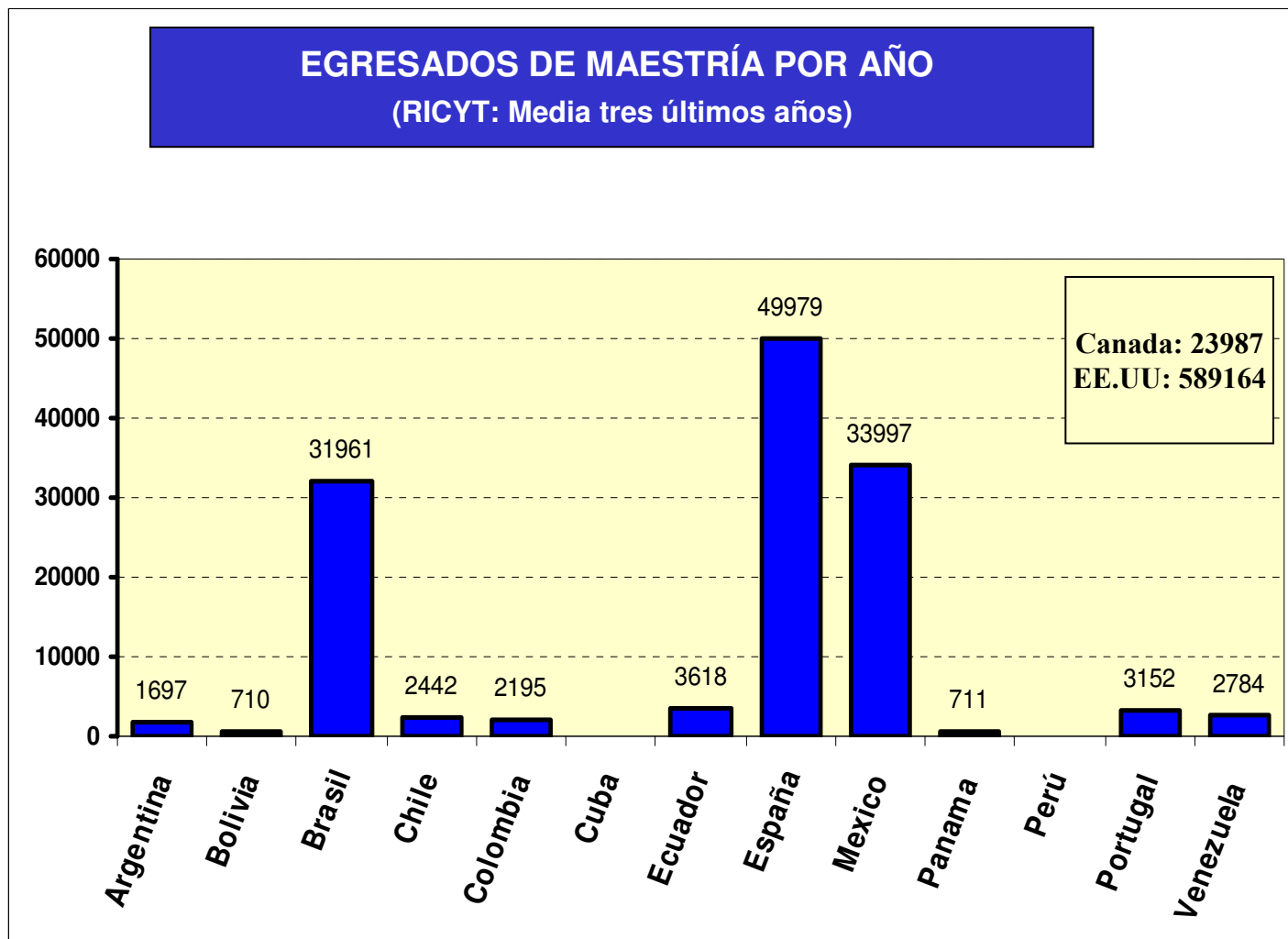
CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



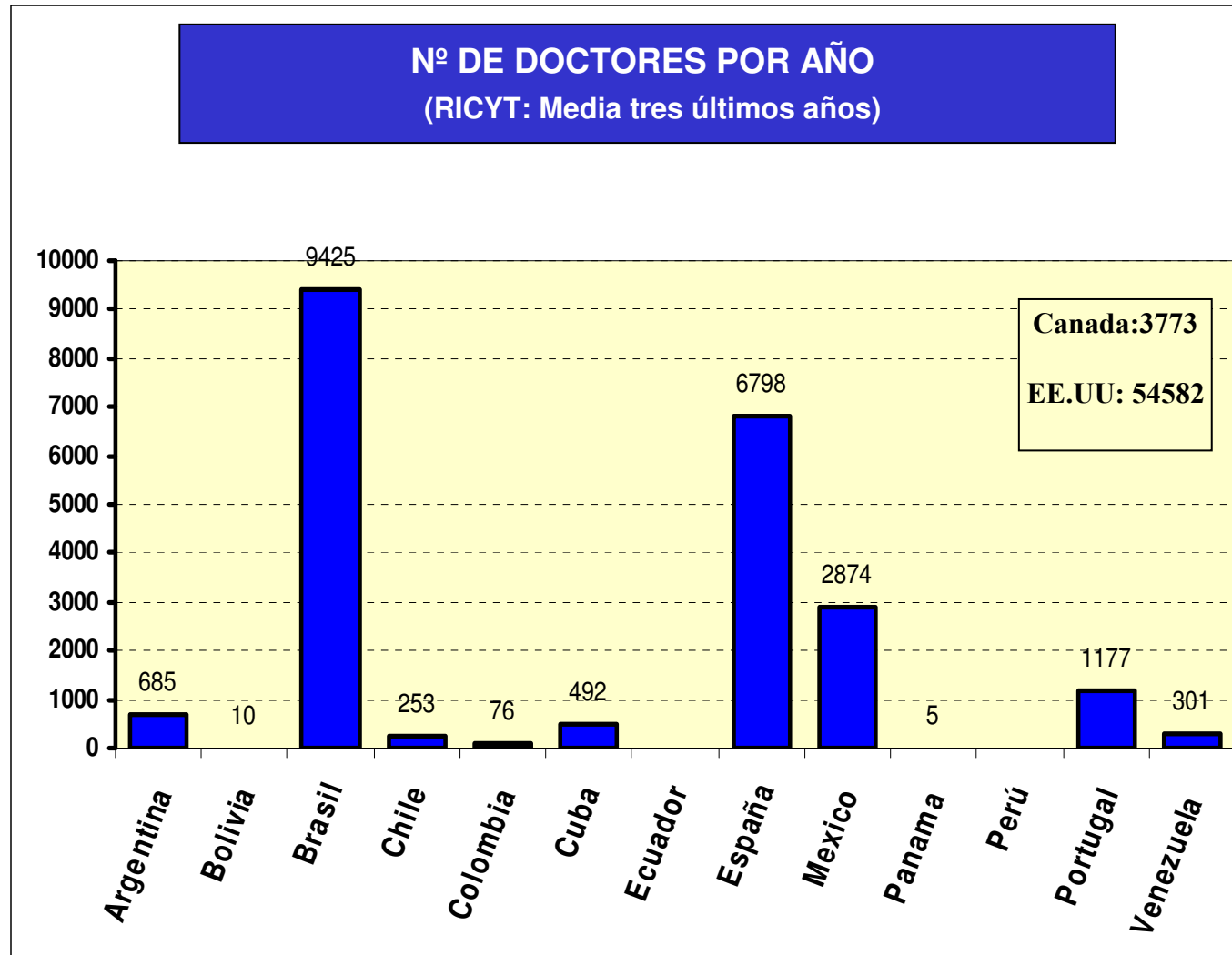
CONTEXTO



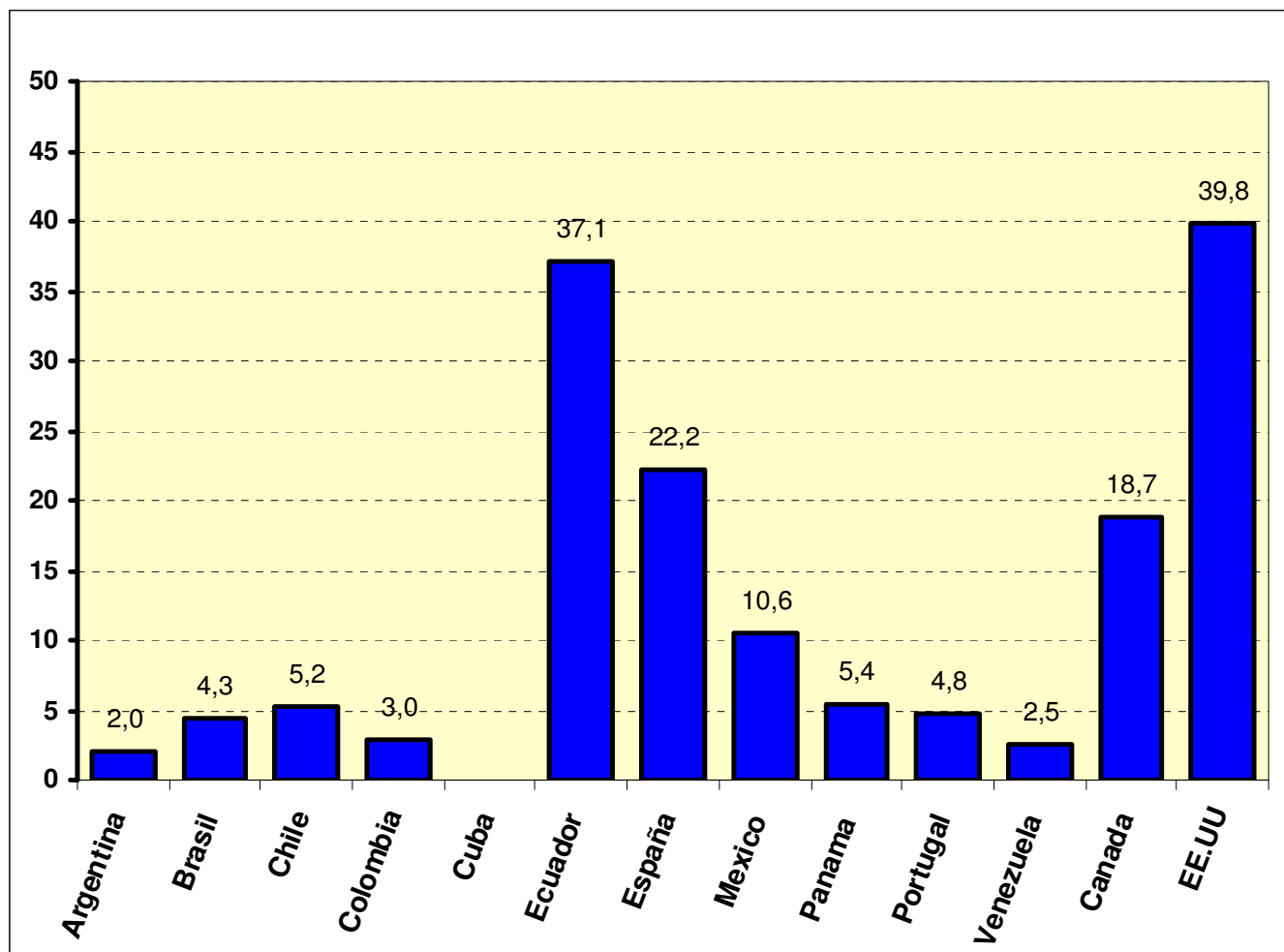
SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



PORCENTAJE DE MAESTROS SOBRE EL TOTAL DE GRADUADOS



CONTEXTO



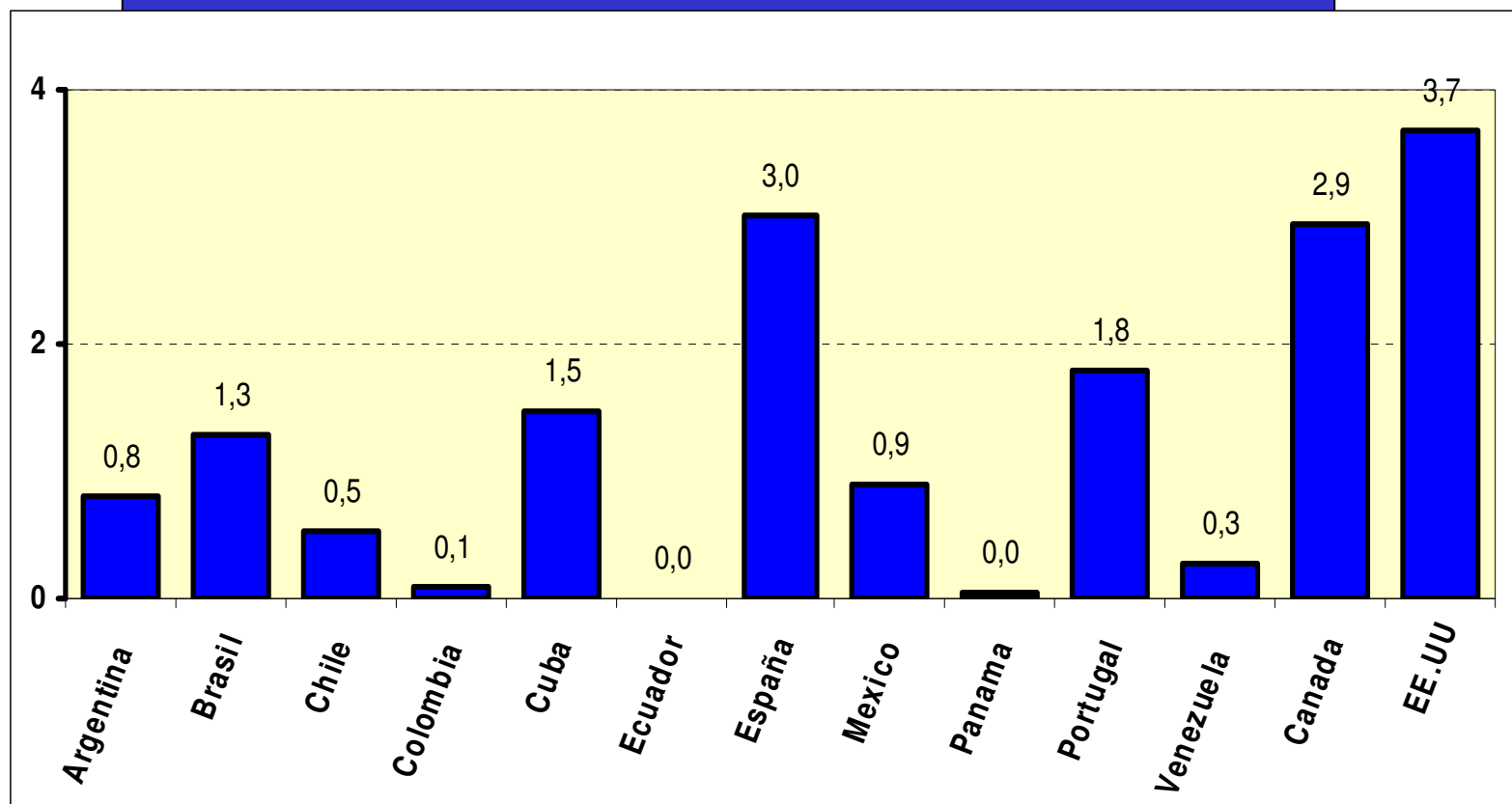
SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

PORCENTAJE DE DOCTORES SOBRE EL TOTAL DE GRADUADOS



CONTEXTO



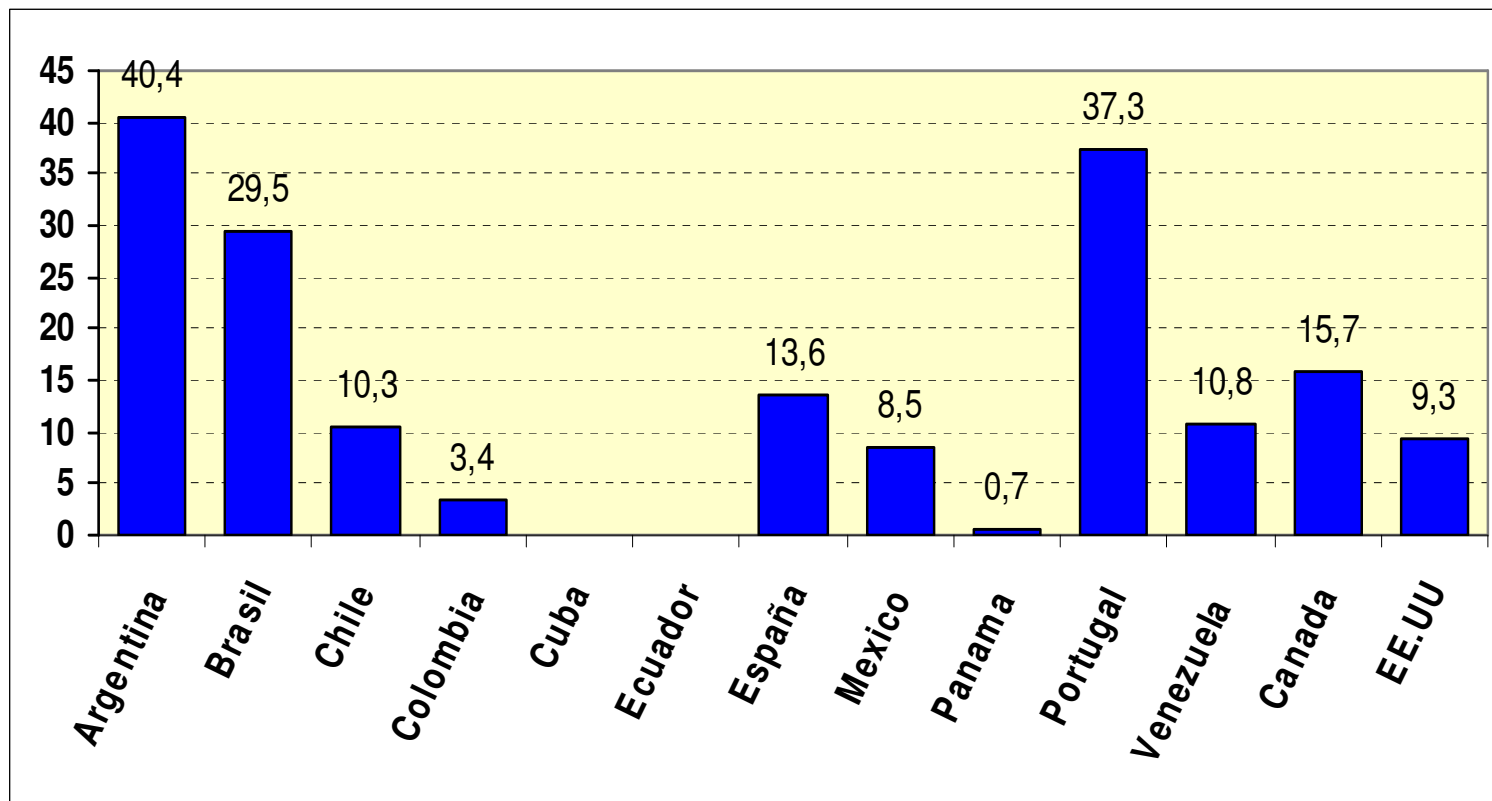
SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

PORCENTAJE DE DOCTORES SOBRE EL TOTAL DE MAESTROS



CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

CONTEXTO

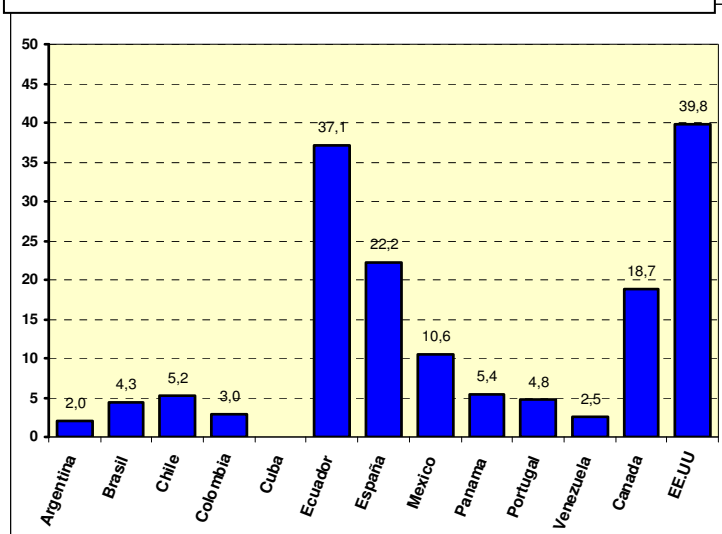


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

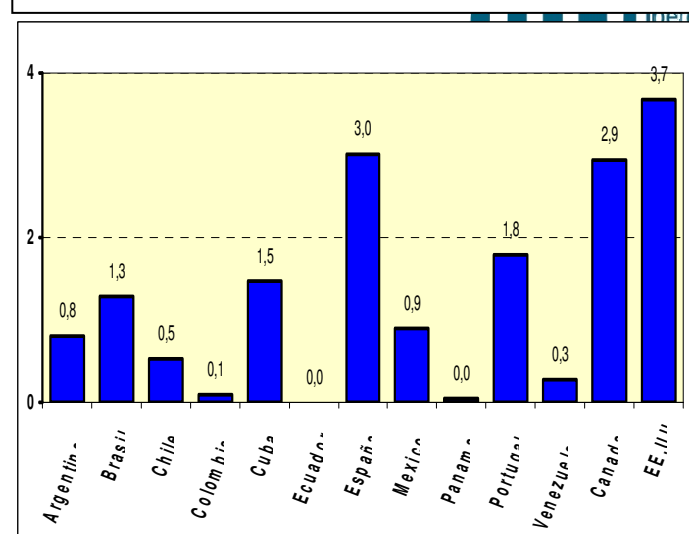
Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

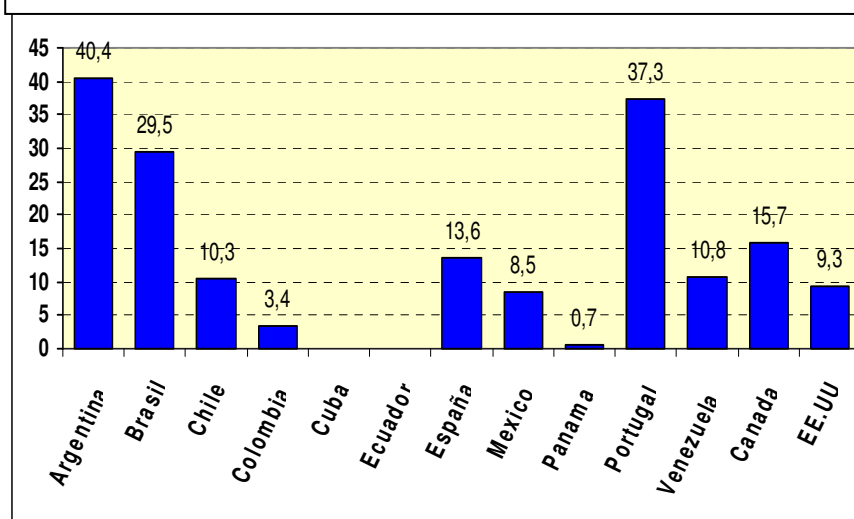
Porcentaje de maestros sobre el total de graduados



Porcentaje de doctores sobre el total de graduados



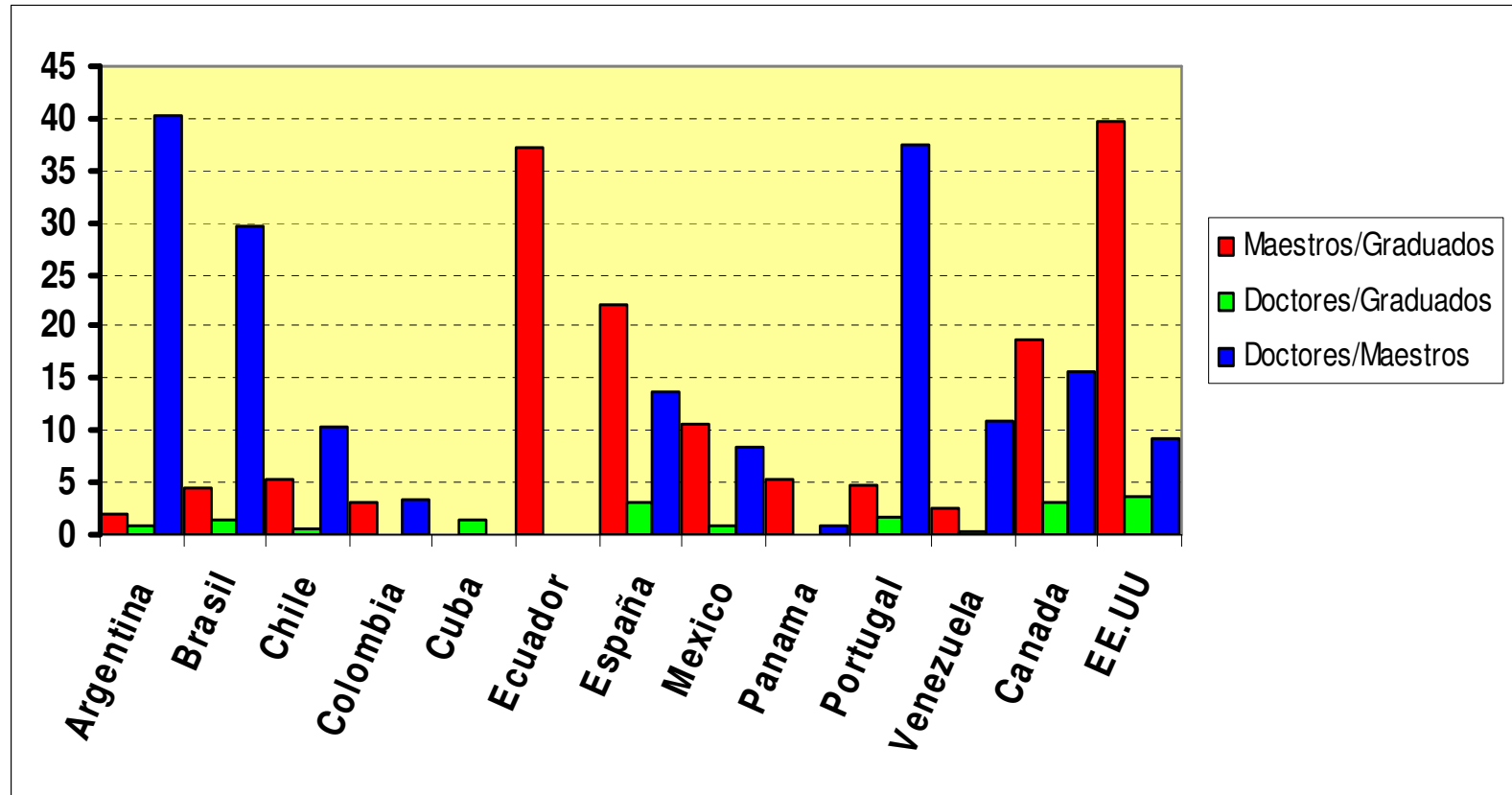
Porcentaje de doctores sobre el total de egresados de maestría



ión
itaria
americana
stgrado

Comparación de los distintos países en función de la relación de maestros y doctores sobre el total de graduados

CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

CONTEXTO

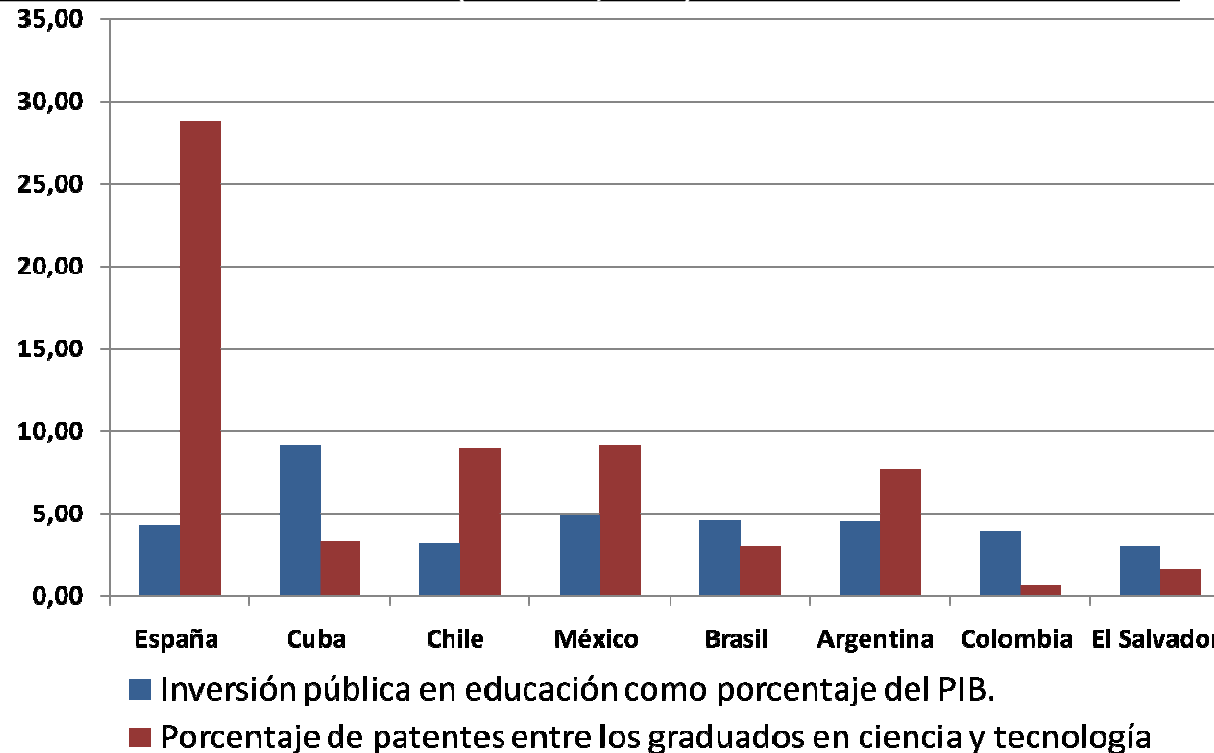


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN EN PORCENTAJE DEL PIB Y PORCENTAJE DE PATENTES ENTRE LOS GRADUADOS DE C y T (Corrales, 2009)



No existen diferencias significativas entre nuestros países, a excepción de Cuba. Sin embargo, si se constata una baja producción de patentes cuando comparamos con España. Esta diferencia resulta aún más interesante si tenemos en cuenta que España, en relación con el resto de los países de su entorno, se caracteriza por generar un bajo porcentaje de patentes en relación con su visibilidad científica. Este bajo nivel de producción se reiteraría también si utilizáramos como criterio, la visibilidad científica. Esto es, el número de artículos científicos publicados en revistas recogidas en bases científicas indexadas.

La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

CONTEXTO

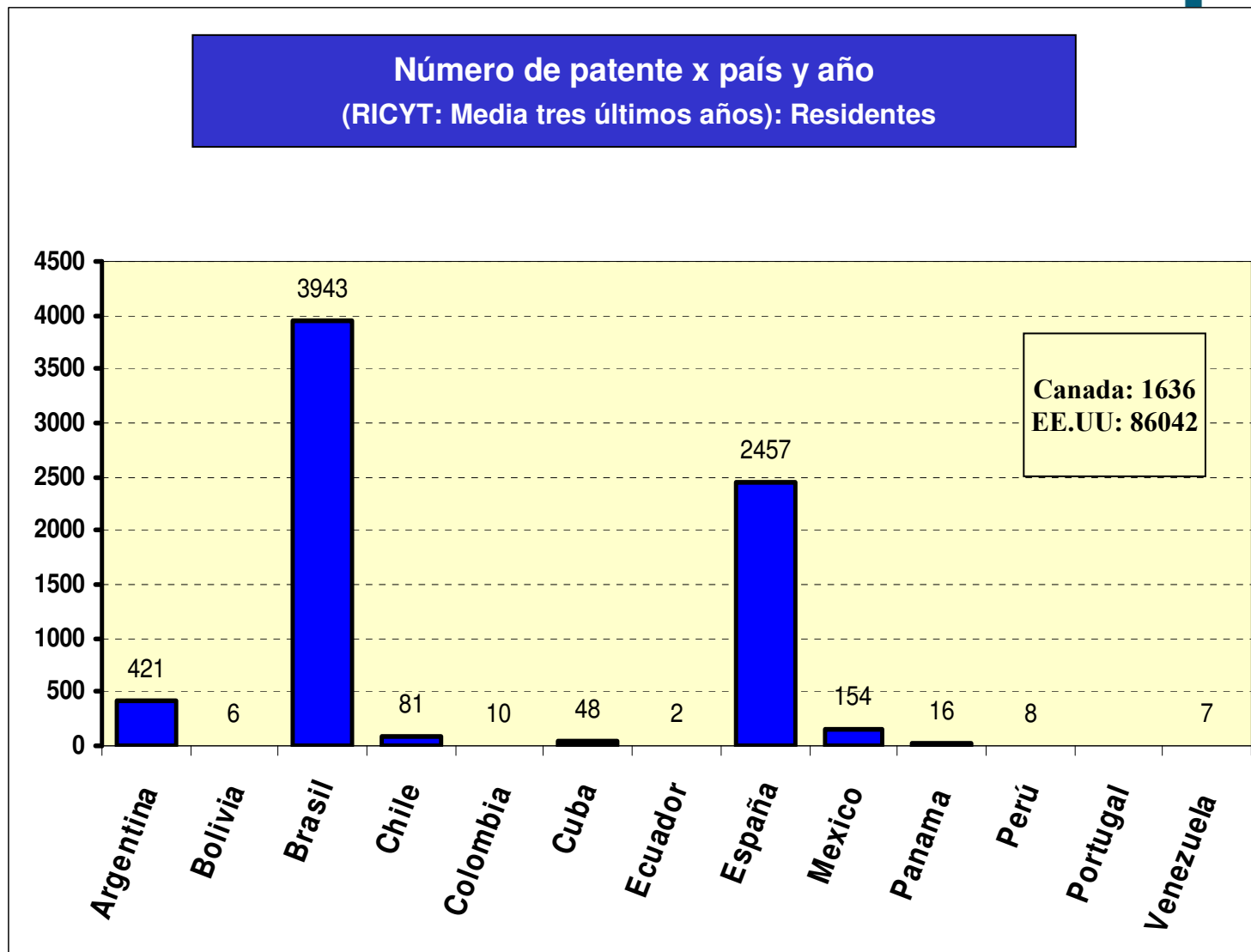


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

Número de patente x país y año
(RICYT: Media tres últimos años): Residentes



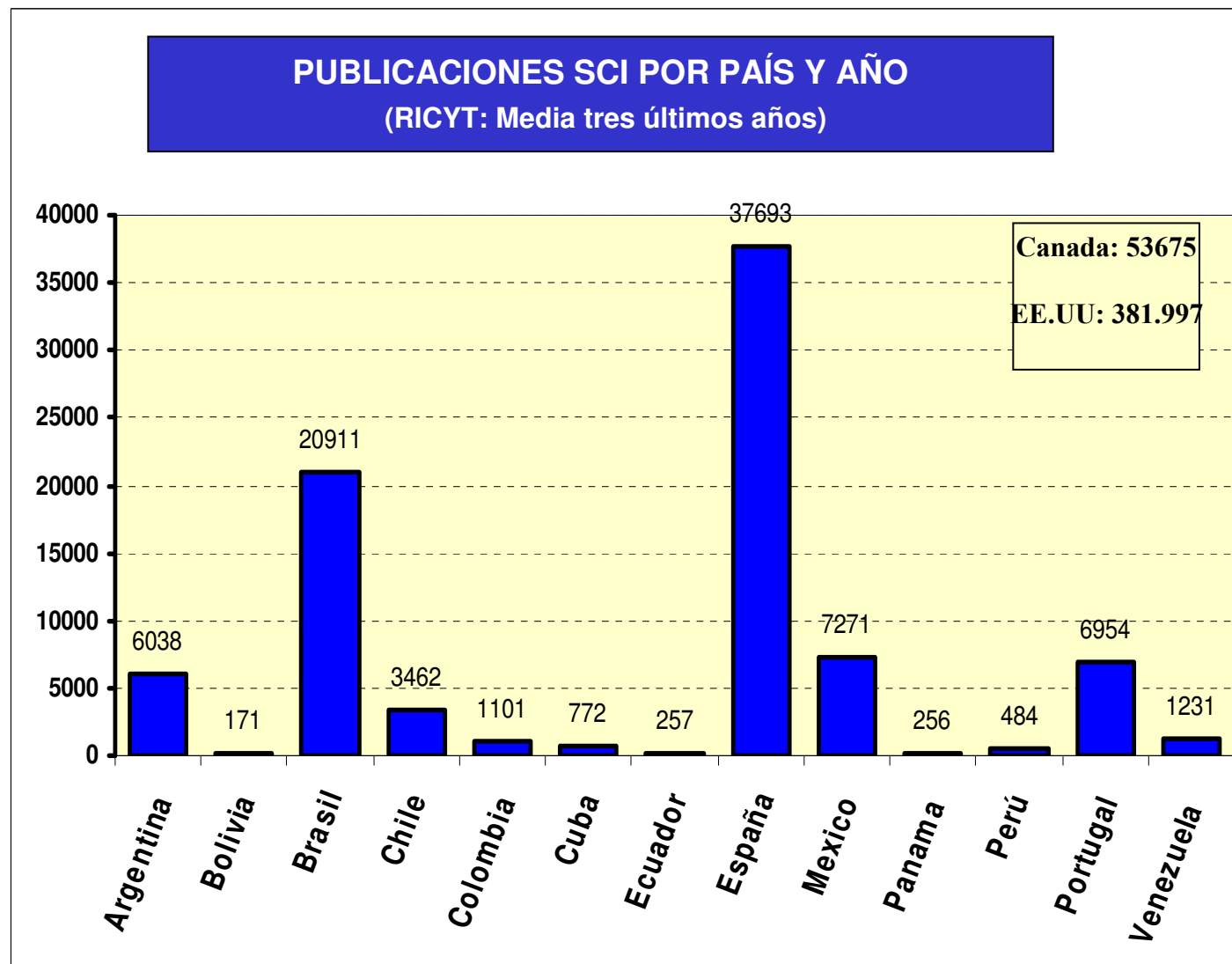
CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



CONTEXTO

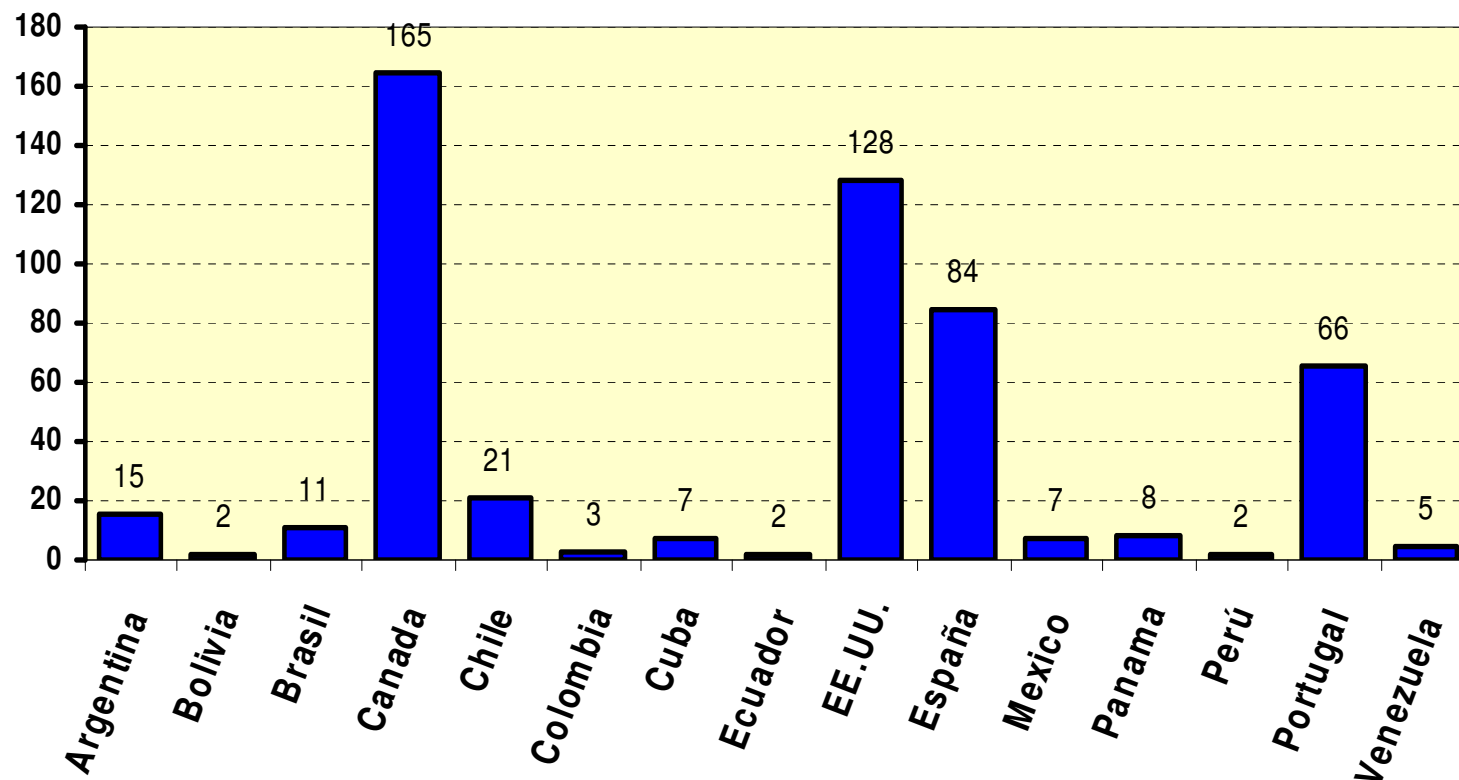


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

PUBLICACIONES SCI X POR CADA CIEN MIL HABITANTES Y AÑO (RICYT: Media tres últimos años)



CONTEXTO

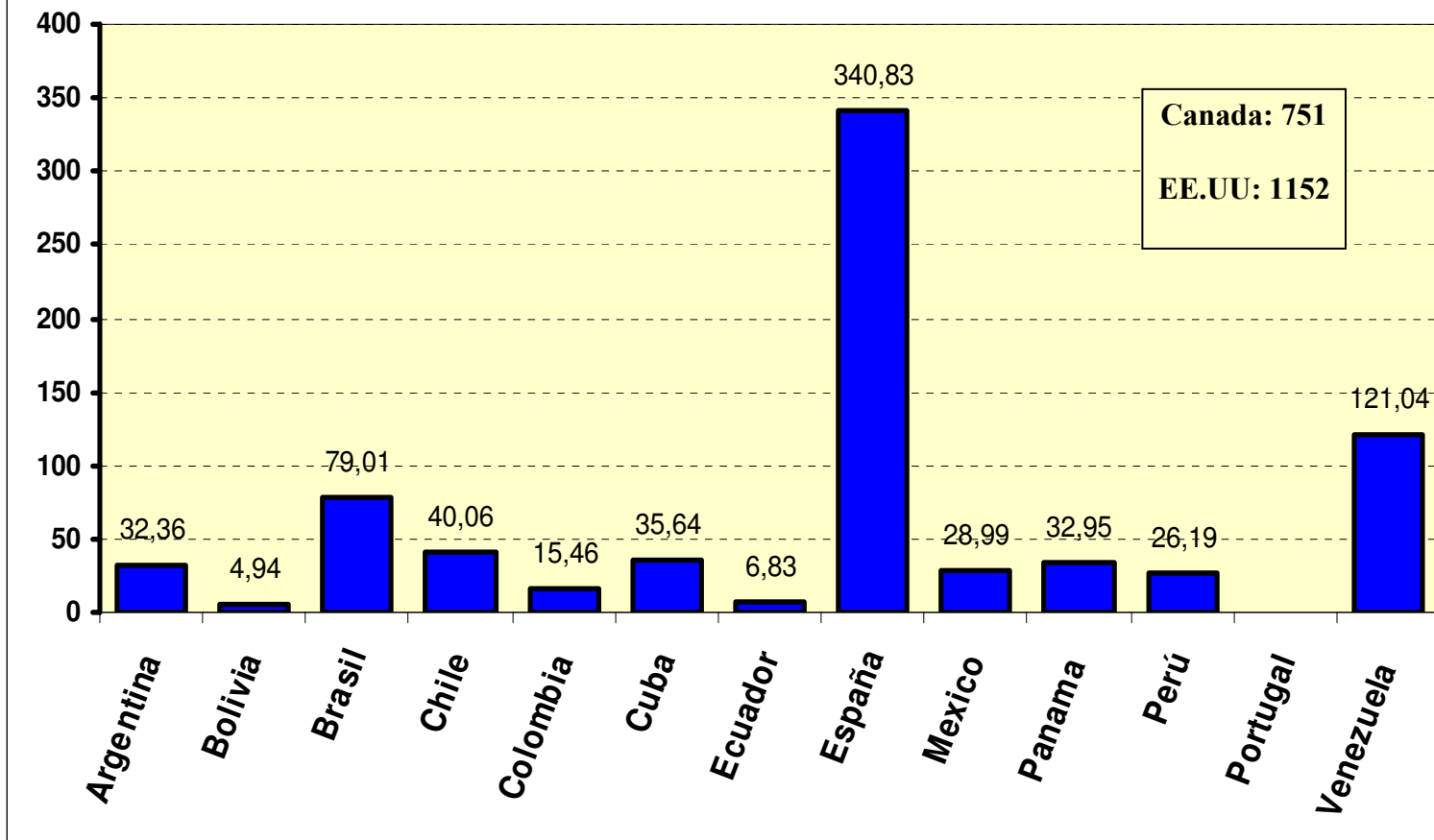


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

GASTO EN C y T x HABITANTE EN DOLARES (RICYT: Media tres últimos años)



CONTEXTO

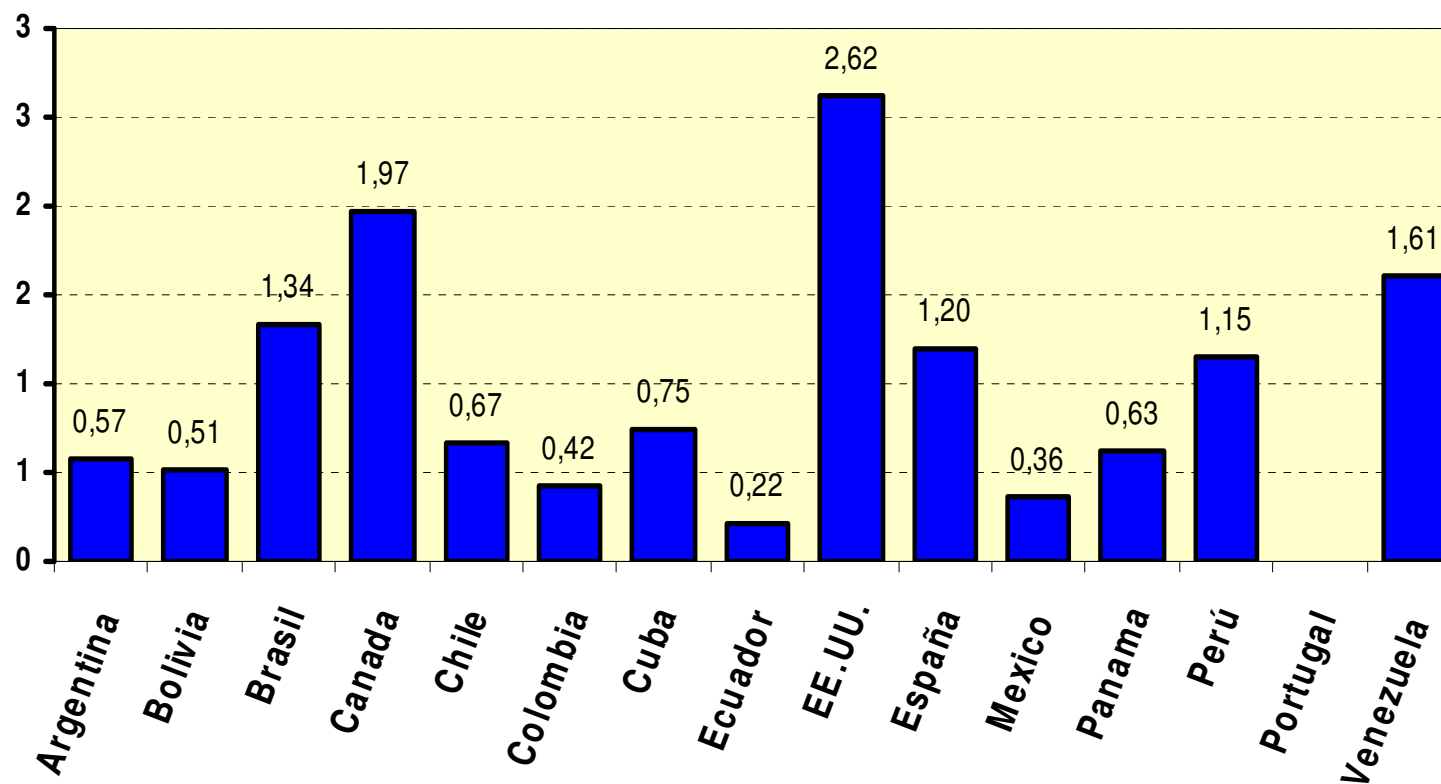


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

PORCENTAJE DE GASTO EN C y T EN RELACIÓN AL PIB (RICYT: Media tres últimos años)



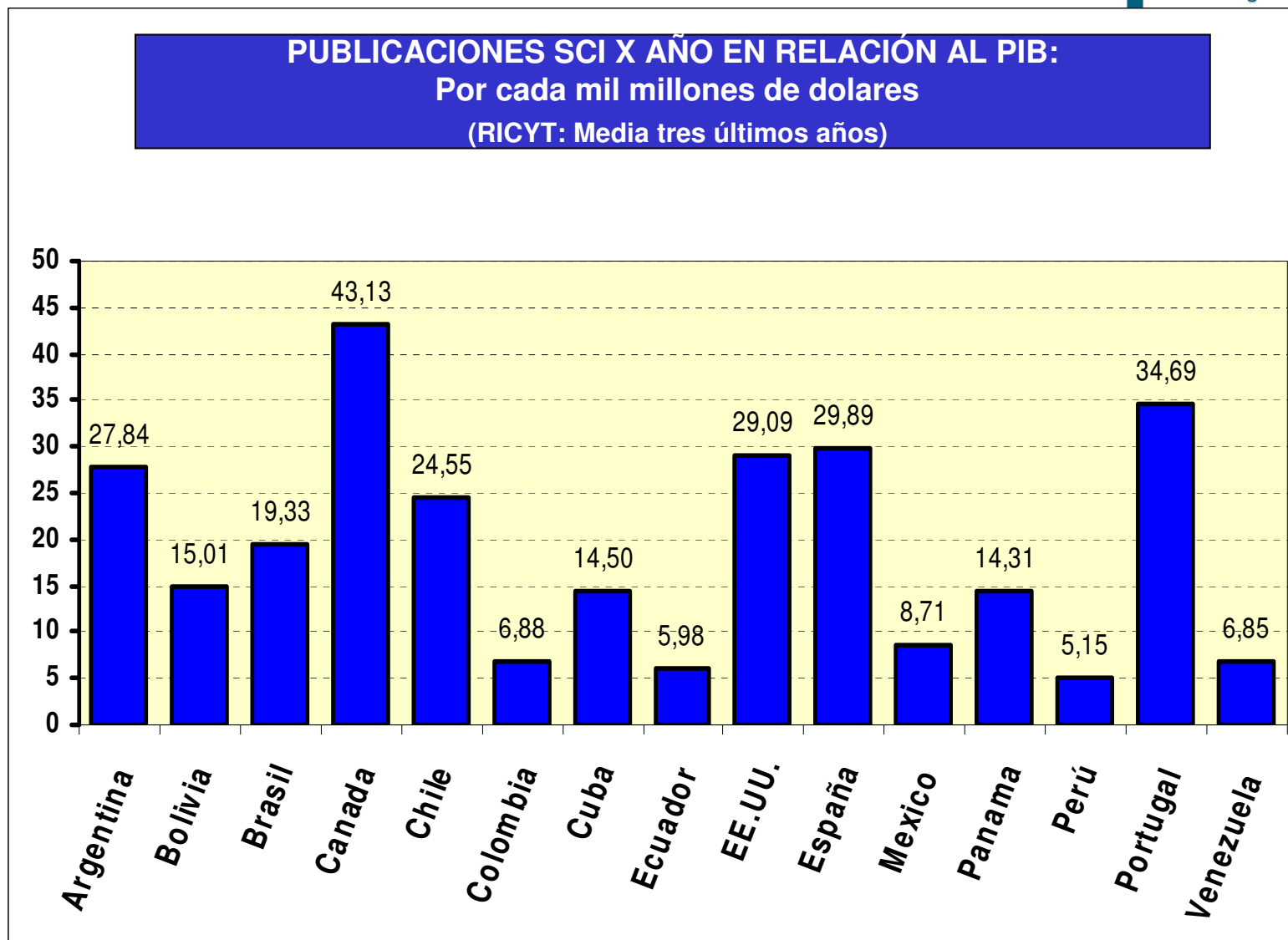
CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



CONTEXTO

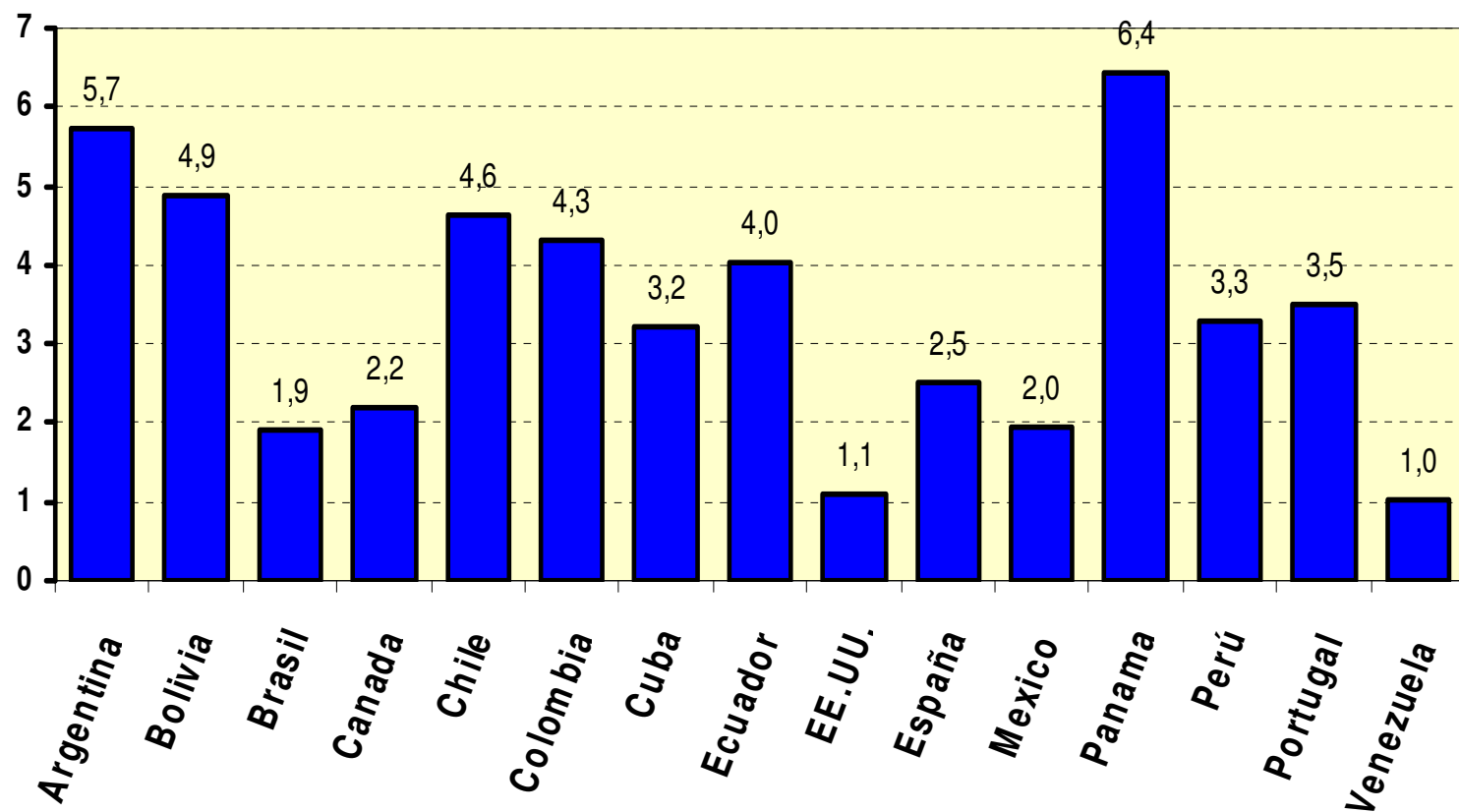


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

PUBLICACIONES SCI X AÑO EN RELACIÓN AL GASTO EN I + D
Por cada millón de dólares
(RICYT: Media tres últimos años)



CONTEXTO

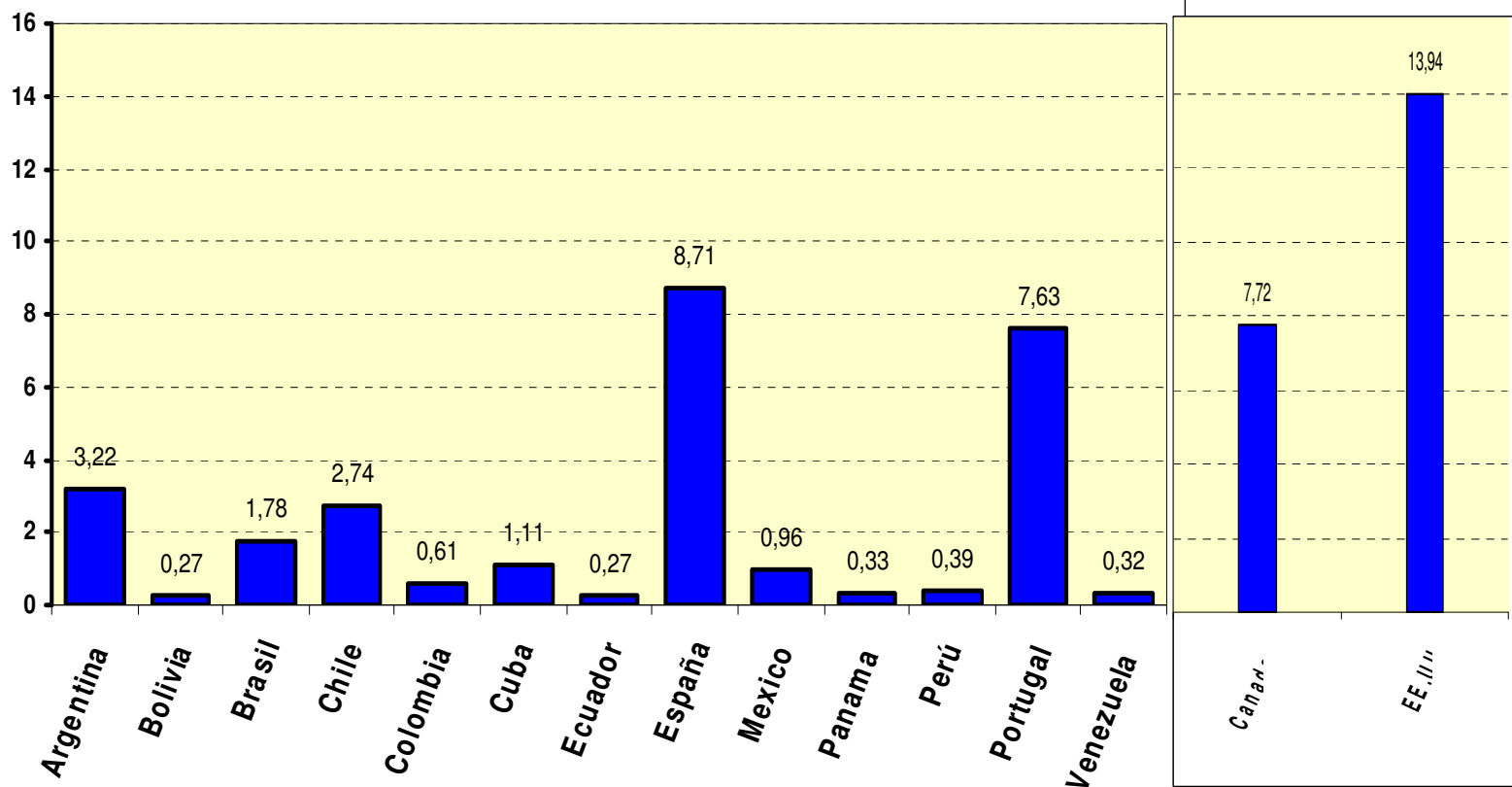


SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201

Nº DE INVESTIGADORES POR CADA MIL TRABAJADORES (PEA) (RICYT: Media tres últimos años)



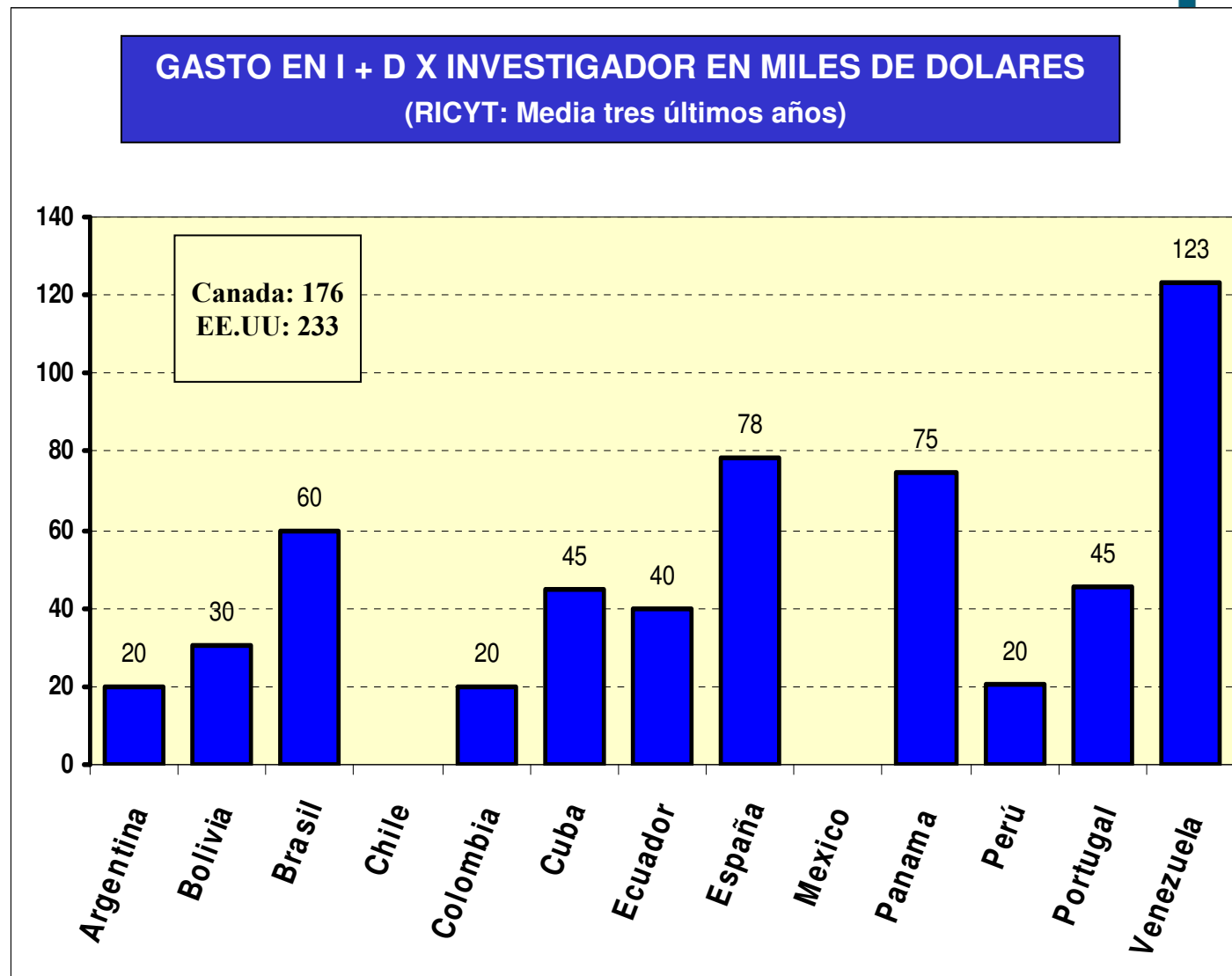
CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



La evaluación de la calidad del postgrado y el doctorado en Iberoamérica

CONTEXTO



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 201



CONTEXTO

El contexto, caracterizado en esta forma, ha tenido, al menos, dos implicaciones claras para las universidades y para los programas de postgrado:

- 1.- Todos, instituciones y programas, hemos tenido que redefinir nuestros propósitos y objetivos para responder a los retos de un mundo globalizado**
- 2.- Estamos obligados a poner en marcha procesos de gestión de la calidad, tanto para asegurar la calidad de la oferta académica como para someternos, en forma obligatoria o voluntaria, a procesos de acreditación o de reconocimiento de la calidad que envíen señales claras a nuestros potenciales clientes.**



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

TENDENCIAS



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

TRES TENDENCIAS:

- 1.- **Universalización de los procesos de evaluación:** Una gran mayoría de países, sea por decisión gubernamental o sea por iniciativa de las propias instituciones de educación superior, están poniendo en marcha procesos de gestión de la calidad cada vez más estructurados y rigurosos.
- 2.- Se distingue entre **acreditación** y procesos de **certificación y aseguramiento** de la calidad. Esta distinción tiene dos implicaciones: voluntariedad vs. obligatoriedad y clara diferencia de costos. Los procesos de acreditación son significativamente más caros que los de certificación y aseguramiento de la calidad.
- 3.- Se constata la conveniencia de incluir indicadores de **segunda generación** que hacen referencia a nuevos procesos que se han demostrado importantes en la nueva generación del conocimiento: vinculación a la sociedad del conocimiento, internacionalización, gestión del conocimiento, etc.

MODELOS DE EVALUACIÓN



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

UNAM/CONACYT
<i>Contexto</i>
Internacional. Nacional. Institucional.
<i>Estructura</i>
Plan de estudios. Personal académico. Alumnos. Infraestructura. Recursos financieros.
<i>Proceso</i>
Gestión académico-administrativa. Docencia, tutoría, investigación y vinculación. Trayectoria escolar.
<i>Resultados</i>
Egreso y seguimiento de graduados. Productividad académica. Eficiencia terminal.

MODELOS DE EVALUACIÓN



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

ANECA
<i>Programa Formativo</i>
Objetivos. Perfil de ingreso. Plan de estudios y estructura.
<i>Organización de la enseñanza</i>
Dirección y planificación. Organización y revisión.
<i>Recursos Humanos</i>
Personal académico. Personal de administración y servicios.
<i>Recursos Materiales</i>
Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo.
<i>Proceso Formativo</i>
Acceso y formación integral. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Resultados</i>
Resultados del programa formativo. De los egresados. En la sociedad.

MODELOS DE EVALUACIÓN



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

AUIP
<i>Estudiantes</i>
Admisión. Perfil de ingreso.
<i>Profesores</i>
Formación. Experiencia. Dedicación al programa. Producción intelectual.
<i>Plan de formación</i>
Fundamentación. Ámbito de conocimiento. Objetivos. Contenidos. Metodología. Evaluación. Recursos. Ejecución del programa. Titulación.
<i>Investigación, desarrollo, innovación y desempeño</i>
Investigación científica y desarrollo tecnológico. Innovación y desempeño.
<i>Gestión</i>
Organización. Recursos.
<i>Entorno y pertinencia</i>
Institucional. Geográfico político. Académico y científico. Vinculación.
<i>Egresados e impacto</i>
Perfil. Desempeño.
<i>Evaluación y mejora continua</i>
Observación de variables. Estrategias de mejora.

Criterios e indicadores de tres modelos de evaluación del posgrado

AUIP	UNAM/CONACYT	ANECA
<i>Estudiantes</i>	<i>Contexto</i>	<i>Programa Formativo</i>
Admisión. Perfil de ingreso.	Internacional. Nacional. Institucional.	Objetivos. Perfil de ingreso. Plan de estudios y estructura.
<i>Profesores</i>	<i>Estructura</i>	<i>Organización de la enseñanza</i>
Formación. Experiencia. Dedicación al programa. Producción intelectual.	Plan de estudios. Personal académico. Alumnos. Infraestructura. Recursos financieros.	Dirección y planificación. Organización y revisión.
<i>Plan de formación</i>	<i>Proceso</i>	<i>Recursos Humanos</i>
Fundamentación. Ámbito de conocimiento. Objetivos. Contenidos. Metodología. Evaluación. Recursos. Ejecución del programa. Titulación.	Gestión académico-administrativa. Docencia, tutoría, investigación y vinculación. Trayectoria escolar.	Personal académico. Personal de administración y servicios.
<i>Investigación, desarrollo, innovación y desempeño</i>	<i>Resultados</i>	<i>Recursos Materiales</i>
Investigación científica y desarrollo tecnológico. Innovación y desempeño.	Egreso y seguimiento de graduados. Productividad académica. Eficiencia terminal.	Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo.
<i>Gestión</i>		<i>Proceso Formativo</i>
Organización. Recursos.		Acceso y formación integral. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Entorno y pertinencia</i>		<i>Resultados</i>
Institucional. Geográfico político. Académico y científico. Vinculación.		Resultados del programa formativo. De los egresados. En la sociedad.
<i>Egresados e impacto</i>		
Perfil. Desempeño.		
<i>Evaluación y mejora continua</i>		
Observación de variables. Estrategias de mejora		

EL MODELO AUIP DE EVALUACIÓN



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

El objeto de evaluación del Modelo AUIP es un programa cualquiera de postgrado.

Describe la evaluación en ocho apartados:

Alumnos	Profesores
Plan de formación	Gestión
Entorno	Investigación
Egresados e impacto	Evaluación

En cada uno de estos apartados se definen variables, criterios, indicadores y parámetros de calidad.

A estos elementos distintivos de la calidad de un programa de postgrado se les ha llamado de ***primera generación***.

EL MODELO AUIP DE EVALUACIÓN



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

Se proponen también nuevos elementos de evaluación: vinculación a la sociedad del conocimiento, internacionalización, gestión del conocimiento, b-learning, nuevas tecnologías de información y comunicación. Estos indicadores son llamados de *segunda generación* (Abreu et al, 2009).

**EL MODELO
AUIP
DE
EVALUACIÓN**



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

El Modelo AUIP se concibe como un conjunto de acciones necesarias para avanzar hacia un *patrón ideal de calidad* de la oferta académica de postgrado.

Abre posibilidades reales y efectivas de *mejora*, entendida esta como *incremento de la calidad*.

***Garantiza la calidad* de los programas en función de criterios y estándares preestablecidos.**

CONCLUSIONES



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

La internacionalización del conocimiento y la pérdida de referencias concretas respecto a las redes de instituciones que sostendrán ofertas de postgrado en el inmediato futuro hacen más importante que nunca la evaluación de la calidad y la construcción de sistemas de acreditación de esta.

Una oferta de formación de postgrado internacional que además puede utilizar las TICs para emplear metodologías didácticas de carácter semipresencial o totalmente virtual hace imprescindible el establecimiento de modelos internacionales de acreditación o certificación de la calidad que puedan actuar como referencia para los poderes públicos y como guía de elección para la demanda.

Para que cumplan su cometido estos modelos de acreditación deberán tener carácter internacional si bien pueden y deben compatibilizarse con los sistemas de acreditación nacionales que en un primer periodo resultarán más pertinentes y responderán mejor a las condiciones estructurales de cada país.

CONCLUSIONES



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

La dinámica generada con la puesta en marcha de procesos de evaluación de la calidad del postgrado en todo el mundo y en particular en Iberoamérica es imparable y no tiene marcha atrás.

Es posible que cambie la forma como se conciben los modelos de evaluación, o como se aplican, o los instrumentos que se utilizan, pero difícilmente se podrá cambiar la convicción de gobiernos, empleadores y universidades de que la calidad de la formación repercute en la empleabilidad, mejora la competitividad y hace mucho más eficiente el uso de los recursos en un entorno en el que nunca son ni abundantes ni suficientes.

La evaluación de calidad ha de ir indisolublemente unida a procesos de mejoramiento de esta. No tiene sentido la evaluación sino es para la mejora.

CONCLUSIONES

La mejora de la calidad de la formación postgraduada en muchos de nuestros países sólo es posible desde un mayor desarrollo de los grupos científicos que la sustentan y, este desarrollo, como hemos visto con anterioridad, sólo es viable si nuestros gobiernos y nuestras empresas apuestan mucho más decididamente por la ciencia e incrementan de manera decidida los recursos que se destinan a Ciencia y Tecnología.



SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:

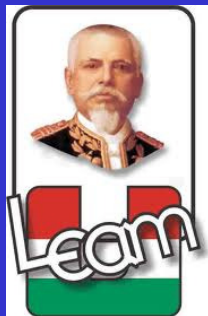
Gestión y Evaluación
del Postgrado

Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010

**SEMINARIO – TALLER
IBEROAMERICANO:**

**Gestión y Evaluación
del Postgrado**

**Manta - Ecuador
16 y 17 Septiembre de 2010**



**El mejor indicador del progreso de
una institución es la medida de la
calidad de su cooperación**

**Francisco J. Martos
Director General Adjunto
AUIP**



Universidad de Granada